

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет,  
НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

---

Согласовано

Директор ИМПЗ  
Покровский А.Г.

«25» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

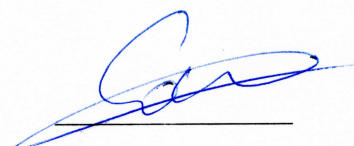
направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

д. филос. наук, профессор Савостьянов А.Н.



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск, 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы .....	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские направления, в рамках которых разрабатывается методология психологического исследования</li> <li>- основные понятия и концепты, относящиеся к области методологии психологии</li> <li>- базовые принципы методологической организации научной теории применительно к психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразии философских взглядов на разработку методов научной теории</li> <li>- правильно использовать основные методологические понятия, относящиеся к области психологических исследований</li> <li>- применять базовые методологические принципы для планирования собственных научных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методологическим и приемами, используемыми для организации психологических исследований и интерпретации полученных результатов.</li> </ul>
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития психологии для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития психологии как научной дисциплины; основные концепты психологии; основные закономерности развития психологии в социокультурном контексте;</li> <li>- мировоззренческие и методологические отличия между разными научными направлениями в психологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать психологические концепции и методы исследования, предложенные разными группами исследователей.</li> <li>- выбирать ключевые признаки, необходимые для сопоставления различных психологических методов и концепций</li> <li>- сопоставлять сведения о человеческом поведении и мышлении, полученные в рамках разных научных дисциплин.</li> <li>- анализировать современную литературу по специальности «психология» с точки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками:</li> <li>- постановки исследовательских задач, связанные с изучением методологических проблем психологии.</li> <li>Методами историко-научного анализа психологических концепций.</li> </ul>

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
		зрения общей философской теории познания.	
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать основные методологические приемы, применяемые при проектировании учебного процесса.	Уметь сопоставлять, объяснять и интерпретировать результаты естественно-научных и культурологических исследований, относящихся к области антропологии.	Владеть навыками применения методологических знаний в образовательном процессе.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины  
 Методологические основы психологии: философия; история; общая психология.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо для освоения дисциплины  
 Методологические основы психологии: научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 5 семестр – Экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		5
1	Лекции, ч	14
2	Практические занятия, ч	10
3	Лабораторные занятия, ч	0
4	Занятия в контактной форме, ч из них	24

5	из них аудиторных занятий, ч	24
6	в электронной форме, ч	0
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	116
10	Всего, ч	144

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### *5 семестр* Лекции (14 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Раздел 1. Общие проблемы философии науки.	
Тема 1. Основные направления философии науки XIX-XX вв и их роль в разработке методологии психологии.	2
Тема 2. Неопозитивизм, его роль в развитии научной психологии.	2
Тема 3. Философия языка.	1
Тема 4. Постпозитивизм.	2
Тема 5. Марксизм, особенности представлений о человеческой личности и ее месте в обществе.	1
Раздел 2. Методологические проблемы современной психологии.	
Тема 1. Проблема определения объекта, предмета и метода в современной психологии.	2
Тема 2. Понятия «гипотезы», «теории» и «доказательства» применительно к современным психологическим концепциям.	1
Тема 3. Принципы формирования понятийного аппарата психологии. Современные методы обработки языка, их применение для развития системы психологических понятий.	2
Тема 4. Историко-культурные принципы развития знания, применительно к развитию психологических представлений.	1
Тема 5. Анализ российской психологии в контексте развития общества.	1

##### Практические занятия (10 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме: Критерии оценки истинности и ложности научного знания.	5
Семинар по теме: Особенности методологической организации психологических и психофизиологических теорий.	5

##### Самостоятельная работа студентов (116 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	30
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	30

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1. Основная литература

1. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>
2. *Канке, В. А.* История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426167>
3. *Корнилова, Т. В.* Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218> .
4. *Панферов, В. Н.* Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>
5. Розова С.С. Методологические основы психологии. // Новосибирск: НГУ. 2015 - 282 с.

### 5.2. Дополнительная литература

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>
2. *Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>
3. Кольцова, В.А. История психологии: проблемы методологии : монография / В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - (Методология, теория и история психологии) ISBN 978-5-9270-0130-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058928> – Режим доступа: по подписке.
4. *Почебут, Л. Г.* Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450017>
5. Савостьянов А.Н. Психофизиологическая проблема в русской науке / А.Н. Савостьянов; Отв. ред. А.Л. Симанов; Рос. акад. наук. Сиб. отд-ние. Ин-т философии и права. - Новосибирск : Ин-т философии и права СО РАН, 2000. – 126 с.

6. Савостьянов, А. Н. Идеальные объекты в структуре мировоззренческой традиции (Новосибирск: СО РАМН, 2003. - 144 с.

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

1. Методические рекомендации:  
<http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

- РИНЦ: <https://elibrary.ru>

### **7.2. Информационные справочные системы**

*Не используются*

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 8.1 Перечень программного обеспечения  
Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Методологические основы психологии» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине *Методологические основы психологии* и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### ***10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине***

***Текущий контроль успеваемости:***

Не предусмотрен.

***Промежуточная аттестация:***

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену является посещение не менее 60% от общего количества лекционных и практических занятий. Экзамен проводится в письменной форме. На Экзамене студент получает один вопрос из списка. Ему дается время на подготовку. Работа студента сдается в письменной форме. По итогам оценки работы выставляется оценка.

### ***10.2 Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине *Методологические основы психологии****

***Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства***

<b>Код компетенции</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОК1	Знание базовых философских концепций, связанных с методологией психологии	Экзамен
	Умение применить философские идеи для разработки методологии психологического исследования	
	Владение базовыми понятиями философии науки и техники	



ОК-2	Знание терминов и концептов, применяемых в рамках методологии психологии.	Экзамен
	Умение выделять основные критерии, необходимые для методологически корректного планирования и организации психологических исследований.	Экзамен
	Владение методами сравнительного анализа различных психологических теорий представлений.	Экзамен
ПК-10	Знание основных методов и приемов, применяемых в ходе преподавания психологии в школе и ВУЗе.	Экзамен
	Умение организовать педагогический процесс, связанный с преподаванием психологии специалистам разных профилей.	Экзамен
	Владение навыками применения методологических знаний в педагогической психологии	

**Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения**

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– полнота понимания и изложения фактологического материала и причинно-следственных связей,</li> <li>–самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении методологических представлений, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий философии науки и методологии психологии,</li> <li>– наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>При изложении ответа на вопрос обучающийся мог допустить принципиальные неточности.</p>	<i>Отлично</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполное владение теоретическим и фактическим материалом, не достаточно точно подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– Достаточное, но не полное понимания и изложения фактологического материала и причинно-следственных связей,</li> <li>–самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении методологических концепций, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий методологии науки,</li> <li>– Принципиальные ошибки в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<i>Хорошо</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовое владение теоретическим и фактическим материалом, не подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– не полное понимания и изложения фактологического материала и причинно-следственных связей,</li> <li>–нарушенная самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие</li> </ul>	<i>Удовлетворительно</i>

<p>затруднений в объяснении методологических концепций, а также при формулировке собственных суждений,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не точность и не корректность применения терминов и понятий методологии науки,</li> <li>– ошибки в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– незнание основных фактов и непонимание причинно-следственных связей,</li> <li>– отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,</li> <li>– грубые ошибки в применении терминов и понятий философии науки и методологии психологии,</li> <li>– отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

Контрольные вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятия «научная теория» в рамках непозитивистского подхода. Понятие «существования объекта». Первичная и вторичная эмпирия и интерпретации наблюдения (по Ф. Рамсею).
2. Сформулируйте понятие научный термин. Способы определения научных терминов (Р. Карнап). Чисто эмпирический и чисто теоретический термины, «термины посредники».
3. Сформулируйте понятие научная гипотеза. Понятие «силы гипотезы». Классификация научных гипотез по способу доказательства (Р. Карнап): логические, аналитические и синтетические гипотезы.
4. Раскройте содержание понятий верификация и фальсификация гипотез (К. Поппер). Проблема эмпирической верификации и фальсификации гипотез на бесконечных выборках.
5. Опишите теорию универсального языка науки Г.В. Лейбница. Самокритика Лейбница.
6. Дайте определение - семиотика (наука о знаках). Треугольник Фреге. Понятие «пресуппозиции к гипотезе».
7. Проанализируйте ранние работы Л. фон Витгенштейна. Методологические обоснования теории формальных языков.
8. Изложите представления Витгенштейна о роли математики и математических вычислений (язык чистых тавтологий).
9. Изложите в чем заключается самокритика Л. фон Витгенштейна. «Стеклянная дорога». Дискуссия между А. Тьюрингом и Витгенштейном по проблемам формализма.
10. Проанализируйте поздние работы Л. фон Витгенштейна. Теория языковых игр.
11. Сравните объектный язык и метаязык в работах А. Тарского. Понятие семантики для научной теории.
12. Сформулируйте структурную лингвистику Н. Хомского. Генеративные грамматики.
13. Дайте определение постпозитивизма. Понятие «научной парадигмы» Т. Куна. Составные части парадигмы.
14. Назовите этапы развития научной теории по Т. Куну. Понятие «научной революции».
15. Раскройте содержание понятия научной традиции (А.Н. Савостьянов). Представления о идеальных объектах как основа организации научных традиций.
16. Методологический анализ теории условных рефлексов И.П. Павлова.
17. Обоснуйте методологический анализ рефлексологии В.М. Бехтерева.
18. Продемонстрируйте методологический анализ теории функциональных систем П.К. Анохина.
19. Назовите особенности марксистского подхода к методологии психологических исследований. Дискуссия по проблемам наследования психологических свойств.
20. Сформулируйте методологические принципы нейролингвистического подхода Выгодского-Лурия.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Методологические основы психологии»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	